

中学説明会

2025年度 春夏ver

校長挨拶

校長 柴田邦夫

学校生活

広報部 加藤木 美乃里

学校生活 アクセス



東京メトロ
豊洲駅から徒歩7分
中学生通学路では10分

※自転車通学なし
※豊洲～新豊洲間の
ゆりかもめの使用なし

4

学校生活 制服



中学は赤ネクタイ
orリボン
高校は青ネクタイ

・夏用ボロシャツ
・女子用スラックス

5

学校生活 一日の日程



8:25～ 登校・朝のHR

8:45～ 1～4時限

12:35～ 昼休み

13:20～ 5～6時限

15:10～ 放課後
※土曜は12:35～

18:30 最終下校

土曜も授業有り
※ 午前中のみ

6

学校生活 昼食



昼食は 教室orカフェテリアにて

- 弁当
- 予約制 注文弁当
- カフェテリアにて (定食・麺類・カレー)
- 売店で軽食 (おにぎりやパン)

※中学1年生は昼食指導あり

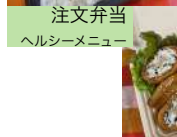
7

学校生活 昼食



注文弁当

ボリュームメニュー



注文弁当

ヘルシーメニュー



売店

パンやおにぎり等

8

学校生活 学校行事

4月	5月	7/8月	9月
中1 オリエン合宿	中学 校外学習 高校 球技大会	夏休み 夏期講習 希望者 探究旅行	中1 夢科登山合宿 中2 長野農村合宿 中3 海外教育旅行
9月	10月	12月	2月
芝生祭	中学 校外学習 中学 体育祭 高1 勉強合宿 高2 国内教育旅行	冬休み 冬期講習	中1 音楽鑑賞会 中2 テーブルマナー講習

9



学校生活 部活動



11

学校生活 よくある質問

Q スマホのルール A 豊洲駅から電源を切ってくること	Q 頭髪・服装のルール A 制服・略装のルール、頭髪検査あり
Q パソコンの購入 A 機種はSurfaceGo 家庭ごとに購入を	Q 学習サポート A 日々の小テストや考査でピックアップ補習を。夏冬季講習もあり
Q いじめはあるか A ある前提で調査や聞き取りを	Q 防犯防災について A 常時、守衛対応。備蓄食料や非常用電源もあり

他FAQはウェブ上に掲載

12

教育内容

広報部長 杉山 賢児

13

教育内容 4つの特色

理エ 連携 言語 探究

ショート
テックアワー
サイエンス
テクノロジー
アワー

工学わくわく
講座
ロボット講座
ものづくり
講座

日本語教育
英語教育
コンピュータ
言語

IT & GC
総合探究
工学探究

14

理エ ショートテックアワー



すべての教科と
科学技術との関わり合いを学ぶ

家庭科×科学
電子レンジはなぜ卵を爆発させるのか？

英語×科学技術
Imagine the world in 2050

15

理エ サイエンス・テクノロジー・アワー

教科書にはない実験を体験し、
「研究・仕事」へつなげていく



中学3年時に隔週2時間授業

基礎生命科学実験
「大腸菌の遺伝子組み換え」

・分光器の作成とスペクトラムの観察
・ガラス細工でビペット作成

16

連携 芝浦工業大学での特別授業

中学1年生

工学わくわく講座



バスタブリッジの作成を通じて
強度の強い構造を考える

中学2年生

ロボット講座



リモコン操作ロボットを組み立て
障害物競走の大会を行う

17



連携

芝浦工業大学での特別授業

中学3年生
ものづくり講座



デザイン工学を体感する
5つの講座を実施

- 紙でペットボトルを支える橋を考える
- 針金細工でフォトクリップ作成
- 3Dプリンタでデザイン作成
- リサイクルしやすいペットボトルデザイン
- ペットボトルプロペラを飛ばそう

19

言語

3つの言語教育

言葉を鍛えることで
論理的に思考し、
判断する技術を身につけていきます

日本語
論理的に伝える

英語
グローバルを
体感する

コンピュータ言語
「使う」から「作る」へ

20

言語

日本語教育

中学1・2年生
ランゲージアワー



「見る・考える・伝える」を柱に
自分の言葉で正しく伝える訓練

中学3年・高校1年希望者
話し方講座



人前で堂々と話せるように
外部のプロ講師の指導を

21

言語

コンピュータ言語

中学
探究IT



様々な技術やツールに触れ
ながら技術を
活かす力を身につける

中学
技術



Rubyでプログラミングの
基礎や電子工作
ロボット制御の入門を

高校
情報



C・R言語を通じて情報処理や
プログラミング思考を深める

22

言語

英語教育

希望者
プレゼンテーション
コンテスト



好きなトピックを決め
英語で堂々スピーチを

高校2・3年希望者
SUPERコース



ネイティブ教員による
All Englishで授業を行う

各学年実施
TGG研修



お台場TGGへ向かい
実践力を鍛える

23

言語

グローバル教育 海外教育旅行

中学3年全員参加

アメリカ・オーストラリアへの2週間のホームステイ



4つのコースに分かれ、
現地で産業や自然を感じる

アメリカ合衆国

ワシントン州シアトル

ユタ州ソルトレイクシティ

ユタ州セントジョージ

オーストラリア

クイーンズランド州

24



言語 グローバル教育 海外経験

高校希望者
ニュージーランド
SEEプログラム

語学研修とホームステイをしながら、自然、歴史のアクティビティも体験

高校1・2年希望者
インド最先端
プログラム

ホームステイとIT・ユニコーン企業・交通インフラの最先端を体験

高校希望者
台湾MaaSxE
プログラム

交通手段と決済を一体化したMaaSを高雄で体験、阿里山で自然を満喫

26

言語 早期推薦 短期留学

高校3年生
早期推薦合格者

芝浦工業大学への内定合格をもらった
早期推薦合格者12名

アメリカ・カナダ・ニュージーランドの現地高校へ3ヶ月の留学機会が

27

教育内容 2

教頭 斎藤 貢市

28

探究 SHIBAURA探究

芝浦らしさを追究した独自の工学カリキュラム

理工系の知識で社会課題を解決できる人材へ

中1 中2 中3 高1 高2

IT
Information Technology

GC
Global Communication

総合探究

SHIBAURA
工学探究

29

SHIBAURA探究 IT -Information Technology-

社会課題をテクノロジーで解決したい

ITツールを使って、アイデアを形にしていける実践型授業

中学1年

テクノロジーやツールから可能性と想像性を広げていく

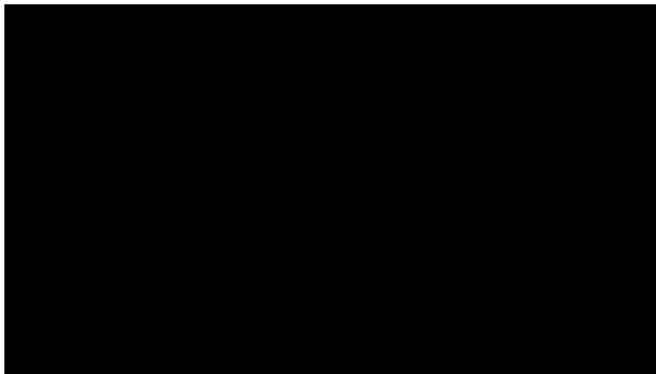
中学2年

実際の課題やデータを元に、問題解決の手法を身につける

中学3年

プロトタイプを製作して、机上の解決案に実現性を

30



探究 SHIBAURA探究 IT -Information Technology-

答えのない課題に学習者が主体的に問題解決を **思考法の引き出し作り**

PBL **デザイン思考**

学習目標の高度化 デザイン（設計）を行う際のプロセスを用いて問題解決を

データサイエンス

蓄積されるビックデータを見つけ分析し課題の発見から行動へ

21世紀で最も魅力的な仕事

32

探究 SHIBAURA探究 GC -Global Communication-

33

SHIBAURA探究 **GC** -Global Communication-

多様性を理解する、受け入れる。
セカイで活躍する力を育成する学び

中学1年 両岸プロジェクト
私達のいる場所
豊洲や東京の文化から学ぶ

中学2年 日本プロジェクト
長野農村体験をきっかけに
地域振興や多様性を考える

中学3年 世界プロジェクト
海外教育旅行とともに、
セカイを広げて国際性を

34

探究GC
Global Communication

探究 SHIBAURA探究 GC -Global Communication-

社会に気づきを 問題を正しく捉える **表現法の引き出し作り**

視野を押し広げる **協働と表現**

問題解決への第一歩 複数の案を分析・批評して主体的に問題解決を

グローバル探究

豊洲・東京から長野・日本、アメリカ・世界へ

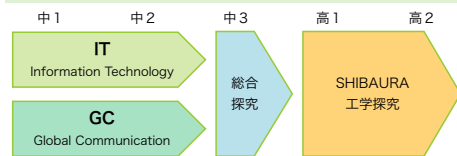
理工系の知識で社会課題を解決

36

探究 SHIBAURA探究

芝浦らしさを追究した独自の工学カリキュラム

理工系の知識で社会課題を解決できる人材へ



37

探究 総合探究

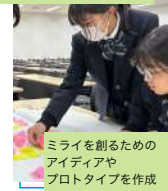
プロトタイプの実装と検証 ものづくり企業をはじめとする
企業や団体のV字回復事例に着目、調査、生成AI活用



二つの探究を学びの
スキル表と確認
自分の強みって？



研究計画書を共有して
チーム作りへ



ミライを創るための
アイデアや
プロトタイプを作成

38

探究 総合探究



「セカイ」を知って
誰かのための
「新しいナニカ」を創る



自分の興味関心や強みを知る
個人探究研究計画を作る
アイデアやプロトタイプを発表



39

探究 総合探究



中学3年 海外教育旅行
ホストファミリーとの出会い
湖の外来種の話

40

探究 総合探究



中学3年 海外教育旅行
ホストファミリーとの出会い
湖の外来種の話

自分の興味関心や強みを知る
グループ探究へ

生徒に
フォーカス

41

探究 総合探究



問いとゴールの方向が決まる
探究研究計画を作る



42

探究 総合探究

動機

アメリカで聞いた鯉のこと

9月に修学旅行でアメリカのデンバーにホームステイ
ホストファミリーから「川に外来種の鯉が増えている
らしい」ということを聞いた

10月からスタートした学校の探究の授業で鯉について
興味を持ち、くわしく探究しようとなる

問い

なぜ日本で鯉は食べられて
いないのか

アメリカの調査
貯水池をきれいに
大雨で川や湖へ

アメリカ政府
毒や電気網の設置
鯉食の推進

世界で養殖増加
鯉やフナの養殖
良いタンパク源に

43

探究 総合探究

鯉とは

からだ 骨 硬い皮は多いが骨が少
すくなく食べやすい
くち なんでも食べる
鰻の仲間など

身 養殖魚
パンダタン鯉、ヒタ
ミシロエカラウ
など深層なツクリ
・産卵期短
・増殖力強
・育肉速
・肉質よい

うろこ ゼラチン質で煮ると食べられ
る

課題ー理想

鯉は栄養満点ー疲労回復や、生活習慣病の予防・改善
にも効果あり

現代人の健康を促進できる！

理想
鯉をより多くの人たちに

鯉食の
イメージ

理想形
を設定

鯉の
実食

探究 総合探究

自分たちで試食会 アレンジ料理家に インタビュー

郡山の プロジェクトを発見 実地調査

試食と感想 今後の課題

自分で作る

鯉のあらい...調理が難しい
鯉こく...骨が気になる
鯉の甘露煮...時間がかかる
簡単で、骨が気にならず、みんな好きな料理

鯉のハンバーグ

45

探究 総合探究

アイデアやプロトタイプを発表

SHARARA探究 2023年3月 総合探究

本学で学んだ
理工系の知識で社会課題を解決する
SHARARA
「アイデア」を軸に、「誰のための新しいアイデア」を創る

フェーズ1 自分を知る
SHARARA探究1で、Gで学んだ
ことやスキルをマッピングし、
自分の「強み」「得意」を整理
で自分の多様な生き方に繋げる

フェーズ2 課題を知る
SHARARA探究2で、Gで学んだ
ことやスキルをマッピングし、
自分の「強み」「得意」を整理
で自分の多様な生き方に繋げる

フェーズ3 チームをつくる
チームをもちにチームを構築する

フェーズ4 探究する
プロジェクトマネジメント
を駆使しながら、
チームで探究する

フェーズ5 発表する
自分たちが学んだことを、誰かに伝える
「自分たちが学んだことを、誰かに伝える」
「自分たちが学んだことを、誰かに伝える」

46



探究 高校 工学探究

プロトタイプの実装と検証 ものづくり企業をはじめとする 企業や団体のV字回復事例に着目、調査、生成AI活用

いよいよ自走する探究の
スタート
SIT7の学びを確認

データサイエンスで学んだ
データによる検証と
アイデアを繋ぎます

生成AIも積極的に使います
2年間を使った探究へ

48

探究

高校 工学探究

- 個人探究
- 芝浦工業大学学問領域
- プロトタイプの
実装と検証
- 生成AIの種類と特徴



49

探究

工学探究



テーマ
海を耕そう

探究DAY 202502

50

探究

工学探究

ニュース SDGs
農業用水が8割の
真水を使っている

先行研究の調査
次の課題につながる
かいわれ大根の実験

今後の展開
理科部の活動
プロトタイプ

海を耕そう
海水を雨水で希釈し農業用水を確保して、日本の海から世界の水不足を解決
ポスター：廣沢悠生

1.序論
SDGs目標6「安全な水と衛生」は、持続可能な社会の基盤となる重要な目標である。日本は国土の約8割が山地であり、農業用水の確保が課題となっている。本研究は、海水を雨水で希釈し、農業用水として利用することで、水資源の持続可能な利用を目指す。

2.目的
本研究の目的は、海水を雨水で希釈した水の品質を評価し、農業用水としての利用可能性を確認することである。

3.方法
本研究は、以下の手順で行った。
① 雨水と海水の混合比率を調整し、混合水のpH、電導度、塩分濃度を測定した。
② 混合水を植物（かいわれ大根）に利用し、その生育状況を観察した。
③ 混合水のpH、電導度、塩分濃度を測定し、植物の生育状況と関連性を分析した。

4.結果
本研究の結果、雨水と海水の混合比率を調整することで、植物の生育に最適な水質を確保することができた。また、混合水のpH、電導度、塩分濃度を測定することで、植物の生育状況と関連性を分析することができた。

5.今後の展望
本研究の結果、海水を雨水で希釈した水の品質を評価し、農業用水としての利用可能性を確認することができた。今後の展望として、混合水のpH、電導度、塩分濃度を測定し、植物の生育状況と関連性を分析することである。

参考文献
① 国土交通省「国土利用計画」
② 環境省「環境基本計画」
③ 農林水産省「農業用水の確保に関する調査報告書」

図1 プロトタイプの実験結果

高2へ

探究

工学探究

工学リテラシー

理工系大学の
準備教育



研究計画書



52

探究

SHIBAURA探究の進化



ポイントは教員の探究力

- ・オリジナル教材作成
- ・企業連携
- ・行事の探究化
- ・授業のPBL化
- ・授業連携

53

探究

学校行事 長野農村合宿の探究



探究テーマ

- 農業・林業・稲作・ジビエ
- 交通インフラ、まちづくり
- 少子高齢化、移住、医療、廃校利用
- 観光、町おこし、伝統行事、スポーツ

54

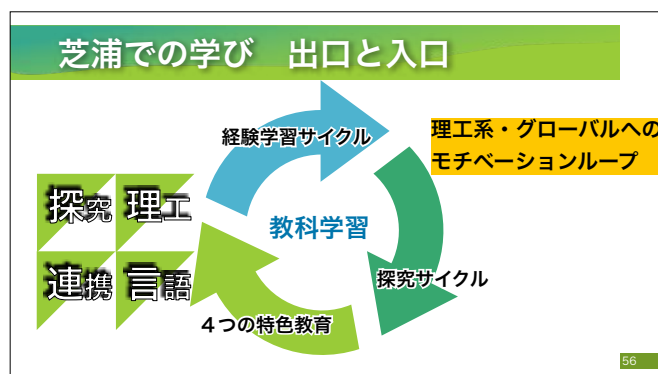
探究 学校行事 海外教育旅行のグローバル探究



探究テーマ

- 教育・文化と自然
- スタートアップ企業・湾岸エリア開発
- 教会と建築・エネルギー
- 観光文化・地球資源

55



進路と入試

教頭 斎藤 貢市

57



2021年～ 共学化



高校2年	女子40名／161名
高校1年	女子53名／165名
中学3年	女子51名／173名
中学2年	女子53名／165名

2025年度新入生
女子48名／168名

59

入試改革ポリシー

本校で伸びる生徒は
本校の教育を好きで理解している
特色ある教育を牽引する多様な生徒
第一志望者を多く入学していただくため

60

2025年中学入試

	第1回	第2回	言語・探究 入試	英語入試
試験日	2月1日(日)	2月2日(月)	2月2日(月)午後	
試験科目	国語・算数・理科・論理社会 3科目で「聞いて解く問題」を実施		言語技術と探究・ 算数	英語・算数
募集人員	90名	45名	15名	
試験時間 と配点	国語 50分・100点 算数 50分・100点 理科 40分・80点 論理社会 20分・40点		言語技術と探究 40分・100点 算数 30分・100点	英語 40分・100点 算数 30分・100点

61

入試ポリシー

第一志望者第一主義

1.2回出願者優遇 繰上げ合格のある場合
にはこの中から 5日夕方連絡

変更点

2025年入試

- ・国算理の試験時間と配点を減らす
- ・論理社会を実施

62

2025年帰国子女入試

	帰国子女入試	シンガポール入試
試験日	12月10日(水)	11月8日(土)
試験科目	国語・算数・面接	算数・面接
募集人員	10名	
試験時間 と配点	国語 40分・100点 算数 40分・100点 面接	算数 40分・100点 面接

63

今後の広報行事

広報部長 杉山賢児

64

広報 「知る」 イベント

中学説明会 秋冬Ver 10/11(土)・11/15(土)

- ・実施された学校行事の動画を多数紹介
- ・入試問題の各教科ごとの解説

中学施設見学会 8/23(土)・8/24(日)

- ・在校生による学校紹介&校内見学
- ・日曜日の学校を見る唯一の機会

65

広報 「体感」 イベント

芝生祭 9/27(土)・9/28(日)

- ・在校生が最もチカラを入れる文化祭！
- ・ミニ学校説明会も行います

SHIBAURADAY 6/21(土)・11/2(日)

- ・本校広報の目玉イベント
- ・体験授業や運動部体験で在校生気分を感じられる

66

この後 質疑応答

67

質疑応答

68